# Конспект организованной непосредственно образовательной деятельности по развитию речи «Виды транспорта»

# в подготовительной группе

Образовательная область: *«*Речевое **развитие**».

Раздел: «Речевое **развитие**».

На тему: **«Транспорт**. **Виды транспорта**. Профессии на **транспорте».**

Возрастная **группа**: **подготовительная к школе.**

Цель: **Развитие** лексико-грамматического строя **речи по теме «Транспорт.**

**Виды транспорта**. Профессии на **транспорте».**

Задачи:

1. Образовательные:

- Расширить знания детей о **транспорте**, уточнить понятия о различных видах **транспорта**: *«наземный»*, *«водный»*, *«воздушный»*, *«железнодорожный»*, а также названиях некоторых профессий в данной сфере.

- Обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «**Транспорт»**.

**Виды транспорта**. Профессии на **транспорте.**

-Совершенствовать грамматический строй **речи детей**.

-Закреплять умение согласовывать числительные с существительными.

-Согласование существительных в родительном падеже ед. числа.

-Закреплять умение образовывать относительные прилагательные от существительных.

-Закреплять умение образовывать множественные числа существительных в именительном и родительном падежах.

-Закреплять умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

2.**Развивающие:**

- **Развивать** речевую деятельность детей.

- **Развивать** фонематическое восприятие.

- **Развивать** психические процессы: внимание, зрительное восприятие, слуховое

восприятие, мышление.

3. Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения, умение выслушивать ответы товарищей.

- Воспитывать самостоятельность.

- Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия.

- Воспитывать уважение к труду водителей.

Активизация словаря: автомобиль, грузовик, автобус, трамвай, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, катер, колесо, кабина, капитан, пилот, лётчик, водитель, машинист, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, металлическая, стеклянные, пластмассовый, кожаные, железная, ехать, лететь, плыть, управлять.

Предварительная работа: Рассматривание картинок о **транспорте**, повторение видов **транспорта,** профессий связанных с **транспортом**; составление описательного рассказа о различных видах **транспорта**.

Оборудование: Набор карточек с видами **транспорта** *(водный, наземный, воздушный, железнодорожный)*; предметные картинки с изображением различных видов **транспорта**; раздаточные карточки с изображением **транспорта** *(автобус, поезд, КАМАЗ, самолёт, машина, лодка)*; карточки с изображением дороги, моря, неба, железнодорожных путей; предметные карточки к игре «Что без чего?»; бумажные самолётики для дыхательной гимнастики.

## Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята, посмотрите у нас сегодня гости. Поздоровайтесь.

Воспитатель: - Готовы заниматься? Встанем в круг.

- Собрались все дети в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся» *(дети садятся за столы).*

Воспитатель: - Ребята, послушайте внимательно и отгадайте загадки:

- Что за чудо - длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином?

Дети: Автобус.

- Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полет,

Человек им управляет.

Что такое?

Дети: Самолет.

- Дым пускает над водой

Домик с белою трубой.

Он пыхтит почти, как чайник,

Капитан на нем начальник.

Дети: Пароход.

- Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,

И помчались в путь далек

Лишь оставили дымок.

Дети: Поезд.

- На стрекозу похож слегка,

Взлетает ввысь под облака

Он без разбега. В нем пилот.

Конечно, это.

Дети: Вертолет.

- Четыре колеса

Резиновые шины,

Мотор и тормоза

И что это?

Дети: автомобиль

Воспитатель: - Повторим все вместе. Автобус, самолет, поезд, автомобиль, вертолет, корабль - как можно назвать одним словом.

Дети: **Транспорт**.

Воспитатель: - Правильно. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

Дети: О **транспорте**.

Воспитатель: - Чтобы правильно и красиво говорить важно, размяться, выполнить дыхательную гимнастику.

- Сядьте ровно, спины выпрямите, ноги подружите.

Дыхательная гимнастика - *«Самолетик»*.

Воспитатель: **-** Каждый возьмите самолет, мы сейчас будем отправлять их в полет *(подуть на самолётик, плечи не поднимать)*.

Воспитатель: - Дети, посмотрите, к нам за помощью пришел Самоделкин, у него сломалась машина. Поможем, Самоделкину починить её.

Дети: Да, поможем

Воспитатель: - Для этого вам необходимо выполнить задания.

Основная часть.

1. Игра *«Путаница»*.

Воспитатель: - Дети, посмотрите на доску, какой здесь беспорядок! Всё перепутано! (На доске карточки с изображением дороги, моря, неба, железнодорожных путей). Что же будем делать?

Дети: - Нужно навести порядок.

Воспитатель: - Давайте определим каждому **транспорту** своё место передвижения. Вспомним, какие **виды транспорта вы знаете**?

Дети: Наземный, водный, воздушный, железнодорожный. (Дети по - одному работают у доски, расставляют карточки в зависимости от того, где этот **транспорт движется**)**.**

Дети: - Машина, автобус, грузовик и т. д. едет по дороге - это наземный **транспорт.**

Дети: - Самолёт, вертолёт летит в небе – это воздушный **транспорт.**

Дети: - Поезд, трамвай, электричка едет по железной дороге - это железнодорожный **транспорт.**

Дети: - Корабль, лодка, катер плывёт по воде это водный **транспорт.**

Воспитатель: Хорошо, справились с заданием, давайте повторим.

Какой **транспорт** мы называем наземным? Воздушным, водным? Железнодорожным?

Дети: - Наземный **транспорт движется по земле**.

Воздушным называют **транспорт**, который летает в небе.

А водным **транспортом**, который двигается по воде.

Железнодорожный **транспорт движется по рельсам**.

Воспитатель: - Посмотрите, какой порядок вы навели! Всё на своём месте!

2. Игра «Сколько?»

Воспитатель: - У вас карточки с изображением **транспорта**. Посмотрите внимательно на свои карточки, посмотрите на цифру в углу. Эта цифра будет обозначать число вашего **транспорта**.

- Например, я скажу: У меня три вертолёта. А вы скажите, сколько у вас?

Дети: - У меня три самолёта.

Дети: - У меня одна лодка.

Дети: - У меня две машины и т. д.

Воспитатель: - Хорошо с заданием вы справились.

«Физкультминутка»

Самолеты загудели, *(вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)*

Самолеты полетели, *(руки в стороны, поочередные наклоны туловища в стороны)*.

На поляну тихо сели *(присесть, руки к коленям)*.

Да и снова полетели *(руки в стороны, поочередные наклоны туловища в стороны)*.

Мы летаем высоко, *(потянулись вверх)*

Мы летаем низко, *(присели)*

Мы летаем далеко, *(вытянули прямые руки вперед)*

Мы летаем близко *(кисти рук положили на плечи)*.

3. Игра «Что из чего»

Воспитатель:

- Колесо из резины *(какое)* Резиновое.

Кабина из железа *(какая)* Железная.

Руль из пластмассы *(какой)* Пластмассовый.

Дверца из металла *(какая)* Металлическая.

Окна из стекла *(какие)* Стеклянные.

Сиденья из кожи они *(какие)* Кожаные.

Воспитатель: - Хорошо.

4. Игра *«Назови профессию»*.

Воспитатель: - Ребята, а вы знаете, кто управляет **транспортом**?

Дети: Любым видом **транспорта управляет человек**.

Воспитатель: - Верно. Посмотрите на картинки и назовите, кто, чем управляет.

Дети отвечают по картинкам

- Кто управляет самолетом? *(Пилот, летчик.)*

Кто управляет кораблем? *(Капитан.)*

Кто управляет поездом? *(Машинист.)*

Кто управляет автомобилем? *(Шофер, водитель)*

5. Игра «Что без чего?»

Воспитатель: - Посмотрите внимательно, у каждого предмета не хватает детали. Посмотрите на картинку, я говорю: *«Лодка без вёсел»*

А вы скажите, какой детали не хватает у вас. Отвечаем полным предложением.

Ответы детей.

Дети: - Самолет без крыла.

Дети: - Грузовик без кабины.

Дети: - Машина без колеса.

Дети: - Вертолет без винта.

Дети: - Грузовик без кузова.

Дети: - Корабль без паруса.

Воспитатель: - Справились с заданием.

6. Игра «Один - много».

Воспитатель: - Сейчас мы будем играть в игру *«Один - много»*: я назову словом один предмет, а вы назовете слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу *«Трамвай»*, а вы должны сказать *«трамваи»*.

Автобус – *(автобусы)*

Самосвал – *(самосвалы)*

Корабль – *(корабли)*

Велосипед – *(велосипеды)*

Грузовик – *(грузовики)*

Самолет – *(самолеты)*

Лодка – *(лодки)*

Машина – *(машины)*

7. Игра «Назови ласково».

Воспитатель: - *Предлагаю картинки на выбор у доски*. - Возьмите одну картинку и назовите ласково. Например, теплоход – теплоходик.

Паровоз, самолет, машина, трамвай, корабль, лодка, вертолет, грузовик.

Дети: - Самолетик, машинка, паровозик, кораблик, лодочка, вертолетик, грузовичок, трамвайчик.

Итог:

Воспитатель: - Хорошо. Все задания выполнили. А теперь вспомните, о чём мы говорили на занятии? Что вам запомнилось?

Дети: О **транспорте**.

Воспитатель: - Какое занятие вам показалось сложным (легким)?

Дети: - Мне понравилась игра *«Путаница»*.

- Мне запомнилось игра *«Назови ласково»*.

Воспитатель: - Мне понравилось, как вы сегодня поработали, постарались (имена детей, выполнили все задания и помогли Самоделкину наладить машину). Теперь он может отправляться в путь. А за помощь Самоделкин оставил вам картинки- сюрпризы, вы раскрасите их в **группе**.