**Конспект занятия по ознакомлению с предметным миром во второй младшей группе: «Что интересного у нас на кухне?!» «Посуда» с использованием ИКТ**

Шемберева Наталья

Конспект занятия по ознакомлению с предметным миром во второй младшей группе: «Что интересного у нас на кухне?!» «Посуда» с использованием ИКТ

**Цель:** Ознакомление детей с обобщающим понятием «Посуда».

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Закреплять знание детей о предметах посуды.
* Обогащать активный словарный запас детей.
* Способствовать усвоению обобщающего понятие посуда.

**Развивающие:**

* Развивать навыки фразовой речи.
* Развивать мыслительные процессы: память, творческое воображение, связную и выразительную речь.
* Использовать полученные навыки в речевом общении.

**Воспитательные:**

* Воспитывать бережное отношение детей к предметам посуды;
* Вызывать интерес, любознательность.
* Желание убирать и мыть за собой посуду.

**Предварительная работа:**

Чтение и разучивание стихов (**Л. Алейникова, В. Сибирцев, Т. Томпаков, Л. Громова, С. Мельников и другие)**; беседа о посуде, как за ней нужно ухаживать. Разгадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие».

**Материал:**

Посуда: вилка, ложка, нож, половник, крышка, тарелка, стакан, чашка, блюдце, таз; чудесный мешочек; проектор.

**Ход НОД:**

***1.Организационный момент.***

*Ребята рассаживаются полукругом на стульчики, в центре стоит стол.*

**Воспитатель:** - Ребята, а вы знаете, что находится у ваших мам на кухне?

**Дети:** - Да!

**Воспитатель:** - Расскажите мне, пожалуйста, что у них есть интересного.

**Дети:** Чайник, кастрюля, тарелка! *(Ответы детей хором или индивидуально).*

Воспитатель: - Правильно! Какие вы все внимательные и все знаете. Я для вас сегодня принесла много разных предметов. Мне интересно, угадаете ли вы, что я вам приготовила.

***2. Игра « Мы посуду называем».***

*Воспитатель достает чудесный мешочек из-под стола.*

**Воспитатель:** - Ребята, знаете ли вы, что у меня в руках?

**Дети:** Мешочек!

**Воспитатель:** - Правильно! Но, мешочек мой не простой, он волшебный! В нем можно найти много интересного. Давайте мы с вами поиграем. Вы будите выходить поочерёдно и доставать из мешочка разные предметы. И мы все будем смотреть и отгадывать.

**Дети:** Хорошо!

**Воспитатель:** - Никита, подойди, пожалуйста, и достань нам любой предмет из волшебного мешочка.

*(Ребенок подходит и достает предмет).*

**Воспитатель:** - Никита, что ты нашел в мешочке?

**Ребенок:** - Это ложка!

**Воспитатель:** - Правильно! Клади ее на наш стол, рядом с мешочком. Ребята, что Никита достал?

**Дети:** Ложку!

**Воспитатель:** - Молодцы! Алена, подойди, пожалуйста, к волшебному мешочку и достань любой предмет.

*(Ребенок подходит и достает предмет).*

**Ребенок:** - Это тарелка!

**Воспитатель:** - Правильно! Алена, клади ее рядом с ложкой. - Ребята, что достала Алена из волшебного мешочка?

**Дети:** Тарелку!

*(Игра продолжается, пока, все предметы не будут на столе - вилка, ложка, нож, половник, крышка, тарелка, стакан, чашка, блюдце).*

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, сколько предметов было в волшебном мешочке. Он и, правда, волшебный! Такой маленький, а вмещается в нем столько интересных предметов. Ребята, все эти предметы можно назвать одним словом – «Посуда». Как можно, одним словом назвать все эти предметы?

**Дети**: Посуда!

**Воспитатель:** - Ребята, у меня есть не только волшебный мешочек. Я сейчас покажу вам волшебный экран (воспитатель включает экран, на экране картинка с изображением посуды). – Ребята, что изображено на волшебном экране?

**Дети:** Посуда!

**Воспитатель:** - Правильно! Какие вы молодцы! Давайте перечислим, какая посуда изображена на экране.

*(Дети перечисляют по одному или хором).*

**Воспитатель:** - Правильно. Давайте еще раз посмотрим, что же лежит на нашем столе. Я буду показывать предмет, и проговаривать рифмовку. А вы постарайтесь проговаривать ее вместе со мной.

**Воспитатель:**

-Мы с посудою играем,

Мы посуду называем:

Вот вилка, вот ложка,

Вот нож, вот поварешка.

Вот крышка, вот тарелка,

Вот стакан, а в нем салфетка;

Вот чашка, вот блюдце…

Осторожно, они бьются.

**Воспитатель:** - Какие вы молодцы! Скажите мне, пожалуйста, как можно назвать эти предметы одним словом.

**Дети:** Посуда!

**Воспитатель**: - Правильно! Посуда нужна для того чтобы приготавливать пишу и ее кушать, пользуясь некоторыми предметами.

*(Педагог еще раз уточняет, что вилка, ложка, нож, половник, крышка, тарелка, стакан, чашка, блюдце – это посуда, что она нужна для еды и приготовления пищи.)* – Ребята, вы здорово потрудились. Давайте теперь немножко отдохнем.

***Физкультминутка***

Вот большой стеклянный чайник, *(«надуть» живот, одна рука на поясе)*

Очень важный, как начальник. *(другая - изогнута, как носик)*

Вот фарфоровые чашки, *(приседать)*

Очень хрупкие, бедняжки. *(руки на поясе)*

Вот фарфоровые блюдца, *(кружиться)*

Только стукни - разобьются. *(рисуя руками круг)*

Вот серебряные ложки, *(потянуться, руки сомкнуть над головой)*

Вот пластмассовый поднос –

Он посуду нам принес. *(сделать большой круг)*

**Воспитатель:** - Какие мы с вами молодцы, хорошо отдохнули. Вам понравилось?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** - А сейчас мы с вами поиграем в очень интересную игру.

***Игра « Соберем посуду».***

*Воспитатель объясняет детям,**что после еды посуду нужно убирать со стола.*

**Воспитатель:** - Ребята, так что же нужно делать после того как покушали, попили чай?

**Дети:** Убрать за собой посуду и помочь маме помыть ее!

**Воспитатель:** - Правильно. А вы своим мамам помогаете на кухне убирать посуду?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** - А мне поможете убрать посуду? Я сейчас буду вас называть по имени по очереди, а вы будите подходить ко мне и выполнять мои поручения.

*(Педагог по очереди вызывает детей и произносит инструкцию).*

**Воспитатель:**

-Маша, вилку возьми

И в тазик положи.

Ребенок выполняет действия, а остальные дети комментируют:

**Дети** *(хором)*:

Маша вилку берет

И в тазик кладет.

**Воспитатель:**

-Ваня ложку возьми

И в тазик положи.

**Дети:**

Ваня ложку взял

И в тазик положил.

**Воспитатель:**

-Таня ножик возьми

И в тазик положи.

**Дети:**

Таня ножик берет

И в тазик кладет.

**Воспитатель:** - Ребята, какие мы с вами молодцы, всю посуду собрали. Что мы с вами собрали в тазик?

**Дети:** Посуду!

**Воспитатель:** - Правильно! Молодцы!

**Воспитатель:** - Ребята, давайте вспомним, какие предметы мы с вами достали из волшебного мешочка? Давайте перечислим.

*(Дети перечисляют)*

**Воспитатель:** - Правильно! А как их можно назвать, одним словом?

**Дети:** Посуда!

**3.Воспитатель:** - Правильно! Как мы здорово сегодня с вами поиграли. Вам понравилось?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** - А мне понравилось, как вы активно доставали предметы из волшебного мешочка, называли их правильно. Еще мне понравилось ваше поведение. Вы внимательно слушали меня и