**Конспект организованной непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в первой младшей группе**

**«Мебель для матрешек»**

**Программное содержание.**

* Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, формой, цветом предмета.
* Ввести в словарь детей: кубик, кирпичик, активизировать словарь названиями предметов мебели, цвета.
* Развивать умения сооружать элементарные постройки по образцу, способствовать развитию пространственных соотношений.
* Воспитывать интерес к играм со строительным материалом.
* Индивидуальная работа.

**Предварительная работа.**

В свободных играх со строительным материалом знакомить детей с деталями, формировать навыки в постройке простых сооружений: башенки, гараж для машины и т.д. Приготовить настольный строительный материал из дерева. Матрешка большая и матрешки маленькие, их количество соответствует числу детей в подгруппе.

**Ход занятия.**

*Воспитатель усаживает детей за сдвинутые столы, сама садится напротив. Рядом ящик со строительным материалом. Большая матрешка.*

**Воспитатель: -** Дети, к нам пришла Матрешка, у нее есть просьба к нам.

**Матрешка (воспитатель): -** У вашей куклы Ани есть комната с мебелью: стол, стул, кровать. А у меня в комнате ничего. Я тоже хочу, чтобы у меня была мебель.

**Воспитатель: -** Ну, как, дети, поможем Матрешке? Сделаем ей мебель?

**Дети:** – Да!

**Воспитатель: -** А вот из чего мы будем делать мебель, посмотрим.

*Достает синий кирпичик. -* Что это? Кирпичик. Какой у него цвет? Синий. Если дети не называют предмет или цвет, то воспитатель называет сам, а дети по одному, а затем хором повторяют новое слово. Анжелика, скажи – кирпичик, давай вместе скажем – кирпичик, синий кирпичик. *Ребенок пытается сказать. Если не говорит, то воспитатель все равно подбадривает ребенка.* Анжелика потом скажет. Леночка, повтори – синий кирпичик. *Еще 1-2 ребенка повторяют.* А вот кубик. Что это? – Кубик. Какого цвета кубик? – Красный. Да, это красный кубик. *Дети повторяют.*

**Воспитатель: -** Дети, посмотрите, я ставлю два красных кубика, накрываю их синим кирпичиком. Вот так. Это стол. Что это?

Дети: – Стол.

**Воспитатель: -** Вот видишь, Матрешка, стол у тебя уже есть. А сейчас я поставлю кирпичик рядом с кубиком, получится стул. Что у меня получился?

**Дети:** – *Стул*.

**Воспитатель: -** Матрешка, ты уже можешь сесть на стул за стол. Дети, какая мебель есть у Матрешки?

**Дети:** – *Стол и стул.*

**Воспитатель: -** Для чего нужны стул и стол? – *Сидеть на стуле, есть за столом. Дети повторяют за воспитателем по вызову. Воспитатель достает маленьких матрешек.* А вот для маленьких сестричек Матрешки вы будете тоже делать мебель: стул и стол. *Раздает детям каждому по три кубика и по два кирпичика, по одной матрешке. Дети начинают строить, воспитатель помогает. Как только у ребенка получилось построить стул, стол и посадить матрешку, воспитатель разрешает ребенку выйти из-за стола, похвалив его.* Молодец, Никита, у твоей матрешки есть и стул и стол. Можешь поиграть с Сашей. *Далее точно так же, подбадривая и помогая детям, заканчивает занятие. В конце подводит детей к столам и говорит.*

**Воспитатель: -** Посмотрите, дети, вы каждой Матрешке сделали мебель – стулья, на которых они сидят за столом. Матрешка, у тебя тоже есть мебель: стул, стол, как у Ани. Другую мебель мы тоже тебе поможем сделать. Приходи к нам еще.

**Анализ занятия:** В начале занятия дети прослушали воспитателя и просмотрели ее действия. Затем им предложили сделать тоже самое. Дети с удовольствие построили мебель для матрешек и были довольны своим результатом.

**

** ** 