

**МДОУ «Новомичуринскийд сад №1»**

**Рязанская область, Пронский район.**

**Группа №9 «Петушок», 2-я младшая.**

**Тип проекта:** педагогический, информационно-познавательный, познавательно – исследовательский.

**Интегрируемые образовательные области:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное», «Художественно-эстетическое развитие».

**Продолжительность проекта:** краткосрочный, 2 недели.

**Участники проекта:** дети 2-й младшей группы, воспитатели: Волынцева Т.С., Шемберева Н.С., родители воспитанников.

**Цель проекта:** дать детям представление о времени года *«весна»*.

**Задачи проекта:**

* Расширять и систематизировать знания детей о весне.
* Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
* Развивать и обогащать словарный запас по теме проекта.
* Укреплять здоровье детей осуществлением закаливающей процедуры, приобщать детей к здоровому образу жизни.
* Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту.

**2021 год**

**Экологический проект на тему:**

**«В гости к нам пришла весна»**

**Тип проекта:** педагогический, информационно-познавательный.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный, 2 недели.

**Участники проекта:** дети 2-й младшей группы, воспитатели: Волынцева Т.С., Шемберева Н.С., родители воспитанников.

**Актуальность темы.**

Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу, тем сильнее начинаем любить её. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о природе, овладевать несложными способами выращивания растений, ухода за животными. Вся нравственная направленность ребёнка должна быть ориентирована на развитие таких чувств и состояний, как любовь, переживание. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест листьев, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать природе, любить ее, общаться с ней. Установление гармоничных отношений с живой и неживой природой развивает органы чувств, которые являются посредниками между окружающей средой и мозгом. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – одна из важнейших задач воспитания дошкольников.

**Цель проекта:** дать детям представление о времени года *«весна»*; развивать воображение, мышление, коммуникативные навыки; воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям, привлечь родителей детей к реализации проекта.

**Задачи** **проекта**:

***Образовательные:***

* Расширять и систематизировать знания детей о весне.
* Формировать умение устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.

***Развивающие:***

* Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.
* Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы, вести диалог.
* Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
* Развивать и обогащать словарный запас по теме проекта.
* Развивать познавательную активность детей.
* Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей.
* Развивать детское творчество через продуктивную деятельность.
* Формировать у детей первичные представления о выразительных возможностях музыки, её способности передавать различные эмоции, настроение.
* Поддерживать проявления инициативы детей в самостоятельных наблюдениях,
* Укреплять здоровье детей осуществлением закаливающей процедуры, приобщать детей к здоровому образу жизни.

***Воспитательные:***

* Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту.

**Предполагаемый результат:**

У детей развивается интерес к сезонным изменениям в природе; дети проявляют бережное отношение к природе, интересуются, наблюдают, сравнивают.

Речь детей активизируется, они отвечают на вопросы взрослого, участвуют в обсуждениях, развивается умение использовать все части речи, строить простые нераспространенные предложения. Развивается трудолюбие, аккуратность, доброжелательность. Воспитывается стремление работать согласованно, уступать товарищам, помогать друг другу, а также самостоятельность, активность и творческие способности детей.

**Этапы работы над проектом:**

**Подготовительный этап:** исходя из интересов детей, проводится онлайн - сообщение с родителями, обсуждение целей и задач проекта с родителями и детьми, создание условий, необходимых для реализации проекта, обогащение предметно-развивающей среды.

**Основной этап работы:**

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

**Заключительный этап:**

Включает в себя сбор и обработку методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта.

**Результаты проекта:** в совместной работе дети активно и дружно работали, доводили начатое дело до конца, тем самым развивая в себе коммуникативные, познавательные способности. Были разучены и освоены новые подвижные и дидактические игры; загадки и стихотворения. Детьми были получены системные знания о признаках весны, сформировано умение устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности. Активизирован словарный запас детей по теме проекта.

**Презентация проекта:**

Выставка детских:

1. рисунков: «Сосульки тают», «Смотрит солнышко в окошко», «Солнечные лучи»;
2. аппликации: «Ходит в небе солнышко»; «Плывёт кораблик».
3. лепке: «Сосульки – воображульки»

Изготовление макета «Чудо - дерево. Времена года».

**Развивающая среда:**

1.Дидактические и настольно-печатные игры.

2.Наглядно-дидактические пособия.

3. Раздаточный материал

4.Трафареты для свободного рисования.

5.Специальная методическая литература.

**Приложения:**

1. ООД по познавательному развитию во второй младшей группе «В гости к нам пришла весна».

2. ООД по речевому развитию «Светит солнышко в окошко».

3. ООД по ФЭМП «К нам весна шагает быстрыми шагами»

4. ООД по художественно-эстетическому развитию «Смотрит солнышко в окошко»

5. Картотека подвижных игр, игр-забав, физкультминуток по теме проекта.

6. Картотека пальчиковых игр по теме проекта.

7. Картотека дидактических игр.

8. Картотека опытов и наблюдений

9. Стихотворения и загадки про весну.

10. Консультации для родителей: «Игры с ребенком: весна идет, весне дорогу!», «Особенности развития речи детей 3–4 года жизни».

**Методическая литература:**

1. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Москва, 2013;
2. Деркунская В.А. «Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре» - Москва : Педагогическое сообщество России, 2005;
3. Бондаренко. А. К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко. - М: Просвещение, 1991;
4. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» + CD / - СПб.: Детство-Пресс, 2001;
5. Гризик Т.И. «Познаю мир» - Москва: Просвещение, 2007;
6. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» М Сфера 2003;
7. Ушакова О.С. «Знакомство с литературой детей 3 - 5 лет» - Москва: Сфера, 2009;
8. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» М Сфера 2007;
9. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии – М.: Карапуз-дидактика, 2008;
10. Синкевич В.В. - «Физкультура для малышей» М, Детство – пресс. 2002.

