



МДОУ «Новомичуринский детский сад №1»

Консультация для родителей

«Особенности общения детей  
со сверстниками»

Подготовила: Самсыгина А.В.

Апрель 2024г

### Особенности общения детей со сверстниками

В дошкольном возрасте в жизни ребенка все большее место начинают занимать другие дети. Если в конце раннего возраста потребность в общении со сверстниками только оформляется, то у дошкольника она уже становится одной из главных.

**Общания дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих его**



**от общения со взрослыми.**

Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении со сверстниками можно наблюдать множество действий и обращений, которые практически не встречаются в контактах со взрослыми. Ребенок спорит со сверстником, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет и. т. д. Именно в общении с другими детьми впервые появляются такие сложные формы

поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта **общения сверстников** заключается в его чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности. Действия, адресованные **сверстнику**, характеризуется значительно более высокой аффективной направленностью. В **общении со сверстниками** у ребенка наблюдается в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, выражающих самые различные эмоциональные состояния – от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до гнева.

Третья специфическая **особенность** контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в **общении** со взрослым даже самые маленькие дети придерживаются определенных **общепринятых норм поведения**, то при взаимодействии со **сверстником дошкольники** используют самые неожиданные действия и движения. Подобная свобода позволяет предположить, что **общество сверстников** помогает ребенку проявить свое самобытное начало. Естественно, что с **возрастом** контакты детей все более подчиняются **общепринятым правилам поведения**. Однако нерегламентированность и раскованность **общения**, использование непредсказуемых и нестандартных средств остаются отличительной чертой детского **общения до конца дошкольного возраста**.

Еще одна **особенность общения сверстников** – преобладание инициативных действий над ответными. Особенно ярко это проявляется в невозможности продолжить и **развить диалог**, который распадается из-за отсутствия ответственной активности партнера. Для ребенка значительно важнее его собственное действие или высказывание, а инициативу **сверстника** в большинстве случаев он не поддерживает. Чувствительность к воздействиям партнера существенно меньше в сфере **общения с другими детьми**, чем со взрослыми.

Таким образом, перечисленные **особенности** отражают специфику детских контактов на протяжении всего **дошкольного возраста**. Однако содержание **общения** существенно изменяется от трех к шести-семи годам.

В **дошкольном возрасте** существенно возрастает значимость общения. **Сверстник** является партнером по совместной деятельности, чье доброжелательное внимание, уважение и

признание становится важным для дошкольника. Выделяют три основных вида мотивов **общения дошкольников со сверстником**. деловой мотив, под влиянием которого **сверстник** побуждает ребенка к **общению** как партнер по практическому взаимодействию, дети испытывают положительные эмоции от самого процесса совместной деятельности; **личностный мотив**, выступающий в феномене «*невидимого зеркала*», т.е. ребенок видит в поведении **сверстника** отношение к себе и практически игнорирует в нем все остальное;

**познавательный мотив**, под влиянием которого происходит **общение со сверстником** как с равным ребенку существом, которое можно использовать в целях познания и самопознания.

В дошкольном возрасте действуют все три вида мотивов: положение ведущих в 3-4 года занимают деловые с четко определившимися личностными; 4-5 лет – деловые и личностные, познавательные, при почти равном положении деловых и личностных и при тесном переплетении личностных и познавательных; в 6-7 лет – деловые и личностные.

В исследованиях М. И. Лисиной и А. Г. Рузской были выделены существенные **особенности общения дошкольника со сверстниками**, качественно отличающих его от **общения со взрослым**.

Большое разнообразие коммуникативных действий и широкий их диапазон, что определяется богатым функциональным составом **общения сверстников** и большим разнообразием коммуникативных задач;

сильная эмоциональная насыщенность, что выражается в большом количестве экспрессивно-мимических проявлений и аффективной направленности действий по отношению к **сверстнику**;

нестандартность и нерегламентированность **общения детей**, характеризующиеся **особой раскованностью**, ненормированность, действий, их незаданностью никакими образцами, использованием непредсказуемых и нестандартных средств **общения**;

преобладание инициативных действий над ответными, что проявляется в невозможности продолжить и **развить диалог**, который распадается из-за отсутствия ответной активности партнера и часто вызывает конфликты, протесты, обиды.

Выделяют три формы **общения дошкольников со сверстниками** : эмоционально-практическую, ситуативно-деловую и внеситуативно-деловую.

Эмоционально-практическая форма **общения детей со сверстниками** характерна для детей от двух до четырех лет. Ребенок ждет от **сверстника** соучастия в своих забавах и жаждет самовыражения. Ему необходимо и достаточно, чтобы **сверстник** присоединился к его шалостям и, действуя с ним вместе или попеременно, поддержал и усилил **общее веселье**. Каждый участник такого эмоционально-практического **общения** озабочен прежде всего тем, чтобы привлечь внимание к себе и получить эмоциональный отклик партнера. В **сверстнике** дети воспринимают лишь отношение к себе, а его самого (его действия, желания, настроения, как правила, не замечают. Эмоционально-практическое **общение** крайне ситуативно – и по своему содержанию, и по средствам осуществления. Оно целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера. На данном этапе **общение** детей еще не связано с их предметными действиями и отделено от них. Основные средства **общения** детей – локомоции или экспессивно-мимические движения.

Ситуативно-деловая форма **общения** складывается примерно к четырем годам и остается наиболее типичной до шестилетнего **возраста**. В это время сюжетно-ролевая игра становится коллективной - дети предпочитают играть вместе, а не в одиночку. **Общение** с другими в ролевой игре **разворачивается как бы на двух уровнях**: на уровне ролевых взаимоотношений и на уровне реальных, т. е. существующих за пределами разыгрываемого сюжета. Главным содержанием **общения детей в середине дошкольного возраста** становится деловое сотрудничество. При ситуативно-деловом **общении дошкольники заняты общим делом**, они должны согласовывать свои действия и учитывать активность своего партнера для достижения **общего результата**. Такого рода взаимодействие было названо сотрудничеством.

В конце дошкольного возраста у многих детей складывается форма внеситуативного **общения**. Значительно возрастает число внеситуативных контактов. В этом возрасте становится возможным «чистое **общение**», не опосредованное предметами и действиями с ними. Дети могут достаточно продолжительное время

разговаривать, не совершая при этом никаких практических действий. Между старшими дошкольниками появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые внеситуативные, психологические аспекты его существования – желания, предпочтения, настроения. К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы. Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по 2-3 человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. На протяжении дошкольного возраста нарастает процесс дифференциации в детском коллективе: одни дети становятся популярными, другие отвергаемыми.

Таким образом, в дошкольном возрасте происходят значительные изменения в содержании, мотивах и средствах **общения со взрослыми и сверстниками**, среди которых общими являются переход к внеситуативным формам и преобладанию речевых средств. Все факторы, **способствующие общению дошкольника со взрослыми и сверстниками** в форме совместной деятельности, речевого **общения** или только мыслительного являются сильнейшими стимуляторами его психического **развития**.

