

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ  
ВОСПИТАНИЮ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 – 7 ЛЕТ  
**«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

по Программе «Юный эколог» Николаева С.Н.

**Пояснительная записка**

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Рабочая программа «Юный эколог» составлена на основе одноименной программы «Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

**Цель:** Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

### **Задачи:**

**Образовательная:** расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

**Развивающая:** развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

**Воспитательная:** формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

В программе выделено *шесть основных тем*, с которыми знакомятся дошкольники.

- 1.«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
- 2.«Многообразие растений и их связь со средой обитания».
- 3.«Многообразие животных и их связь со средой обитания».
- 4.«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
- 5.«Жизнь растений и животных в сообществе».
- 6.«Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы осуществляется по следующим *принципам*:

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.

2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.

3. Постепенное познавательное продвижение детей.

4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.

5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Реализация программы «Юный эколог» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеofilьмов, праздников с детьми младшей группы (3-4лет), средней (4-5 лет), старшей (5-6) и подготовительной к школе группы (6-7 лет). В течение года с детьми младшей группы проводятся 36 занятий (1 раз в неделю, 15 мин.), с детьми средней группы проводятся 36 занятий (1 раз в неделю, 20 мин.), с детьми старшей группы 36 занятий (1 раз в неделю, 25 мин.), с детьми подготовительной к школе группы – 36 занятий (1 раз в неделю, 30 мин.)

## **Планируемые результаты**

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

### **Дети будут знать:**

- Об экологических системах (лес. река, пруд. село).
- О стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и родного края.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни. О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

### **Дети будут иметь представления:**

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной система и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.
- О возникновении жизни на Земле.

### **Дети будут уметь:**

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

### **Виды деятельности:**

Организационные территории учреждения); -	Совместные - наблюдения в уголке природы, труд в уголке	Деятельность ситуаций - экологические тропы. - игры (подвижные,
---	--	--

<p>непосредственная образовательная деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная); - наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.</p>	<p>природы, - целевые прогулки на природе, - чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), - рассматривание иллюстраций в книгах, -экологические сказки, - рассматривание картин из жизни диких животных, -художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова. И.И.Шишкина, и др., - рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы, о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д., - беседы и разговоры с детьми на экологические темы, - сбор коллекций, семян, камней, листьев, - экологические праздники и досуги ("День птиц". "День Земли", "День рождения Леса" и т.д.), - опыты и эксперименты, поисковая деятельность, - экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием</p>	<p>дидактические, театрализованные, музыкальные, - различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику, - работа с календарями природы, дневниками наблюдения, - изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес - наше богатство, кто в реке живет).</p>
--	---	--

Программа "Юный эколог" ориентирована на детей дошкольного возраста - по ней можно развивать экологическую культуру дошкольников 3-7 лет.

В программе представлено семь разделов:

Первый раздел -это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ;

Следующие два (второй и третий разделы) посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;

Четвертый раздел прослеживает роль взаимосвязей в процессе онтогенеза - роста и развития отдельных видов растений и высших животных;

В пятом разделе, раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

В шестом разделе показаны разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности человека (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде.

В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Литература:

Николаева С.Н. «Парциальная программа Юный эколог. 2-7 лет. ФГОС.