

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Новомичуринский детский сад №1»**  
**Пронского района Рязанской области**  
**2022- 2023 учебный год**

**Характеристика педсостава на май 2023 года .**

**Квалификация:**

- высшая - 12 человек
- первая -10 человек
- соответствует занимаемой должности - 2 человека
- **Образовательный уровень**
- Высшее образование — 16
- Среднее специальное образование - 8

**Педагогический стаж работы**

1. До 5 лет – 6 человека
2. От 5 лет до 15 – 5 человек
3. От 15 лет до 20 – 5 человека
4. Свыше 20 лет – 8 человек

**Возрастной состав педагогов**

- До 30 лет – 2 человека
- 30 - 40 лет – 3 человека
- 40-50 лет – 7 человек
- 50 и старше лет –12 человек

В настоящее время в ДОУ работает 18 воспитателей и 5 специалистов. Из них: 1 инструктор физического воспитания, 1 учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, старший воспитатель.

Педагогов можно условно разделить на 3 группы:

- 1 – педагоги, требующие усиленного внимания – 3 человека,
- 2 – педагоги со сложившейся системой работы – 5 человек,
- 3 – педагоги, работающие в инновационном режиме – 15 человек.

Молодые специалисты со стажем до 5 лет -6 человека, педагоги пенсионного возраста - 8.

Педагогический коллектив ДОУ в своем развитии имеет тенденцию на:

- постепенное и планомерное повышение качества образования в ДОУ,
- повышение образовательного уровня и профессионального мастерства через прохождение процедуры аттестации, самообразование, получение разного уровня дополнительного профессионального образования.

Работа с кадрами в 2022-2023 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи в соответствии с ФГОС ДО.

В отчетный период аттестованы: на высшую категорию 4 педагога, на 1 квалификационную категорию - 1 педагог.

Курсами повышения квалификации было охвачено 5 воспитателей по теме «Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования» и старший воспитатель МДОУ курсы переквалификации по теме «Государственное, муниципальное управление и менеджмент организации» в ООО «Результат», г. Москва.

Анализ годового плана показал, что он реализован в полном объеме.

**Фактический списочный состав 195 детей.**

Количество возрастных групп 11 , из них:

9 групп в возрасте от 3-з до 7 лет и 2 группы раннего возраста.

В школу отправили 45 детей.

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность дошкольного учреждения. На протяжении последних трех лет очереди в ДОУ нет.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Принятие решений носит демократический характер. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей. Регулируют деятельность органов разработанные локальные нормативные акты.

В МДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Образовательная программа ДОУ построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников:

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- содержит пояснительную записку, модель организации режима пребывания детей в ДОУ, содержание работы по освоению детьми основных образовательных областей;

- расписание непосредственно образовательной деятельности в соответствии с учебным планом, который рассчитан на 4 возрастные группы (2 младшая - подготовительная к школе группа);

- объем недельной образовательной нагрузки, количество и длительность НОД соответствует нормам и требованиям СанПиН 1.2.3685-21

- реализация парциальных программ предусмотрена в разделе вариативной части программы.

ДОУ также работает по следующим программам :

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

- Программа воспитания и обучения в детском саду \ под ред. М.А.Васильевой

С целью обеспечения целостного развития дошкольников в учебный план ДОУ введены дополнительные парциальные авторские программы:

- «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

- «Игралочка», «Раз-ступенька, два-ступенька» Петерсон Л.Г.

- «Здравствуй, мир» Кочемасова Е.Е.

- «Юный эколог» Николаева С.Н.

- «Развитие детей дошкольного возраста» Ушакова О.С.

- «Кроха» Григорьева Г.Г.

Также внедряется наработанный опыт по индивидуальным технологиям и направлениям .

Программы обеспечивают комплексный характер педагогического процесса, предусматривают организацию детей в НОД, в нерегламентированной деятельности, в свободное время. Содержание программ построено в соответствии с ФГОС ДО и «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОУ «Новомичуринский детский сад №1» с учетом интеграции образовательных областей «Познавательное-речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня

дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

В своей деятельности учреждение стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса. Решение этой проблемы начинается со сбора банка данных об уровне развития и здоровья ребёнка на момент поступления в МДОУ, систематическое наблюдение за его развитием, фиксация достижений и трудностей, выработка рекомендаций педагогам по построению УВР, а родителям по организации воспитания ребёнка в семье.

Организованная в МДОУ предметно-развивающая среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфортна,
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

На 2022-2023 учебный год перед коллективом ДООУ были поставлены задачи:

1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по физическому воспитанию путем внедрения в педагогический процесс современных подходов работы с детьми.
2. Продолжать работу по познавательному развитию различными педагогическими средствами.
3. Развивать творческие способности детей дошкольного возраста через интеграцию разных видов искусства в педагогический процесс дошкольного учреждения.
4. Активизировать действия воспитателей по усовершенствованию предметной среды дошкольного учреждения для обеспечения разнообразной деятельности детей и повышения уровня их социального, познавательного, физического развития.
5. Активизировать работу с родителями через использование активных форм взаимодействия.

На протяжении учебного года использовались разнообразные формы работы с педагогическим коллективом: педагогические советы, коллективные просмотры занятий, методические объединения, консультации, семинары. Педагогические советы проходили в соответствии с назначенным сроком, соответствовали задачам годового плана. Педагоги добросовестно готовились к выступлениям, использовались разнообразные формы проведения: «Круглый стол», дискуссии, викторины, ИКТ. Всем педагогам оказывалась методическая помощь в подготовке к и проведению открытых занятий. Контроль в детском саду осуществлялся в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, предупредительный, тематический, сравнительный. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, проверка планов воспитательно-образовательной работы и другой документации. Можно отметить, что все формы методической работы принесли конкретную пользу, а полученные знания нашли отражение в педагогической деятельности и способствовали эффективности воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми.

В детском саду используются современные формы организации образовательного процесса: различные виды занятий (сюжетно-игровые, интегрированные, комплексные, тематические и другие), создаются условия для взаимодействия детей разного возраста,

реализовывается принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов.

Текущий контроль показал, что в целом воспитатели придерживаются принципа комплексно-тематического планирования, а именно темам недель в непосредственно образовательной, совместной, самостоятельной деятельности, прослеживается связь организации детской деятельности в организованной образовательной. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми (игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская), просматривается наличие форм деятельности – продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, трудовой, двигательной.

Одним из главных направлений работы дошкольного учреждения является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы за 2022 – 2023 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития здоровья детей.

В нашем учреждении выстроена система деятельности всего коллектива по сохранению здоровья детей:

1. состояние здоровья – антропометрия, медосмотры, заболеваемость, посещаемость;
2. структура и качество питания – безопасность продуктов, калорийность, обеспеченность йодированными продуктами, С-витаминизация;
3. соблюдение основных гигиенических требований – освещенность, соблюдение теплового режима, наличие мебели, двигательная активность в режиме дня, качество прогулок на свежем воздухе круглый год.

При тесном контакте педагогов и медицинских работников созданы условия для правильного физического и психического развития детей.

**1 Задача:** Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по физическому воспитанию путем внедрения в педагогический процесс современных подходов работы с детьми.

В данном направлении в МДОУ проводились:

1. Досуги «День знаний»; «Веселые старты», «Неделя здоровья» на весенних каникулах.
  2. Мастер-класс «Педагогическая поддержка игры в дошкольном возрасте»
  3. Консультации педагогов:
    - «Формирование валеологических знаний у детей дошкольного возраста посредством реализации проектной деятельности» (Из опыта работы).
    - «Народные подвижные игры и хороводы».
    - «Игры-забавлялки».
  4. Открытый просмотр физкультурного занятия во 2 младшей группе «В гости к Мишке».
  5. Консультации родителям:
    - «Я введу тебя в мир ЗОЖ».
    - «Простые правила для здоровья и отдыха».
    - «Как организовать летний отдых».
    - «Развлекаем малышку на зимней прогулке».
    - «Игры для мальчиков и для девочек».
    - «Игра – это серьезно».
    - «Зимние витамины».
  6. Оперативный контроль
    - «Выполнение режима прогулки»;
    - «Проведение Недели здоровья в ДОУ»; по итогам контроля составлены аналитические справки.
- Систематический контроль:

- Соблюдение питьевого режима в теплое время года.
- Контроль витаминизации блюд и наличия йодсодержащих продуктов.
- Медико-педагогический контроль подвижной игры.
- Медико-педагогический контроль прогулки дошкольников.
- Медико-педагогический контроль физкультурного занятия, утренней гимнастики.

В МДОУ разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий и система закаливания, которая систематически корректируется медработниками в соответствии с имеющимися условиями и с учетом особенностей соматического и нервно-психического здоровья дошкольников, возрастных особенностей и сезонных ритмов. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает в себя:

Обеспечение здорового ритма жизни (щадящий режим (адаптационный период), гибкий режим; организация микроклимата и стиля жизни группы; учет индивидуально-типологических особенностей детей (типа темперамента, полоролевой направленности).

Физические упражнения.

- Гигиенические и водные процедуры.
- Активный отдых.
- Диетотерапия (рациональное питание).
- Свето, цвето и музыкотерапия.
- Аутотренинг и психогимнастика.
- Зрительная и дыхательная гимнастика, коррегирующая гимнастика.
- Пропаганда ЗОЖ.

В дошкольном учреждении созданы определенные условия для физического развития и оздоровления детей: спортивные уголки в группах; спортивная площадка; дидактические игры спортивного содержания; художественная и познавательная литература. На участках имеется спортивно-игровое оборудование

Существенное место в решении задач физического воспитания в дошкольном учреждении принадлежит гигиеническому воспитанию и обучению, направленному на пропаганду здорового образа жизни как среди детей, так и среди взрослых – педагогов и родителей. Необходимым элементом организации жизни детей дошкольного возраста являлся цикл занятий по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни. На этих занятиях дети приобретали необходимые сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения и т. д.) и практические умения по уходу за ними, учатся понимать значение общеукрепляющих процедур.

Систематически в детском саду проводятся спортивные праздники, развлечения, соревнования, активными участниками которых являются родители.

В результате проведенной диагностики по физическому воспитанию получены положительные данные по прыжкам, метанию, отбиванию мяча. Все они выполняют возрастные нормативы с хорошим процентом качества. У детей старшего дошкольного возраста развиты такие физические качества, как сила, быстрота, ловкость и гибкость, но в средних и младших группах детского сада эти показатели не самые низкие.

Исходя из вышеизложенных результатов, можно сделать вывод, что деятельность по физическому воспитанию детей в течение учебного года была эффективной. Физическое развитие 96% детей соответствует возрастным нормам или превышает их.

**2 Задача: Продолжать работу по познавательному развитию различными педагогическими средствами.**

Для решения поставленной задачи проводились:

1. Открытый показ занятий по познавательному развитию в подготовительных групп «Необычное путешествие» и «Зимующие птицы».

2. Мастер-класс «Играем и экспериментируем»
3. Консультации педагогов:
  - «Патриотическое воспитание дошкольников на основе краеведения».
  - «Актуальность речевого развития – проблемы и пути решения».
  - «Знакомьтесь – Кейс-технологии».
  - «Воспитательный потенциал музыкального фольклора».
  - «Технология «Сторисек» в детском саду»
  - «Развитие познавательной активности детей раннего возраста посредством элементарной экспериментальной деятельности».
  - «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста через дидактическую игру»
4. Педагогический совет «Познавательное развитие дошкольников через различные формы работы».
5. Контроль: «Активизация интереса детей разных возрастных групп к экспериментально-поисковой деятельности»
6. Консультации родителям:
  - «Речевые игры дома, в беседке и на даче».
  - «Автоматизация звуков».
  - «Как научить ребенка читать».
  - «Игры с песком и водой дома».
  - «Домашняя игротека».

**3 Задача: Развивать творческие способности детей дошкольного возраста через интеграцию разных видов искусства в педагогический процесс дошкольного учреждения.**

1. Открытый показ занятия по художественно-эстетическому развитию с детьми старшей группы «Волшебная мандала»
2. Консультации педагогов:
  - «Виды пластилинографии».
  - «Музыкально-дидактические игры в развитии музыкальных способностей дошкольников».
  - «Речь воспитателя – образец для детей».
3. Педагогический совет: «Развитие художественно-творческих способностей дошкольников»
4. Выставки «Новогодняя гостиния», «Зеленая красавица»
5. Консультации для педагогов:
  - «Что такое музыкальность».
  - «Новогодний праздник дома».
  - «Рисуйте вместе с детьми»

**4 Задача: Активизировать действия воспитателей по усовершенствованию предметной среды дошкольного учреждения для обеспечения разнообразной деятельности детей и повышения уровня их социального, познавательного, физического развития.**

1. Открытый показ занятия по социально-коммуникативному развитию в средней группе «Город Мастеров».
2. Консультации педагогов:
  - «Современный дошкольник – проблемы воспитания».
  - «Игры на развитие навыков общения со сверстниками».
  - «Использование песочной психотерапии».

3. Смотр-конкурс «Лучший мини-музей»
4. Контроль:
  - «Итоги адаптации»
  - смотр-конкурс «Лучший мини-музей»
  - «Если ребенок дерется»
  - «Как снять эмоциональное напряжение»

5. Педагогический совет: «Сохранение эмоционального благополучия детей и педагогов»

**5 Задача: Активизировать работу с родителями через использование активных форм взаимодействия.**

1. Консультации педагогов:
  - «Педагог-родители-дети».
  - «Взаимодействие с родителями в адаптационный период»
2. Педсовет «Современные проблемы взаимодействия с родителями»
3. Контроль: «Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями»,
4. Консультации родителям:
  - «Домашние обязанности для детей»
  - «Безопасность – наше общее дело»
  - «Хвалим ребенка правильно»
5. Общесадовое родительское собрание «Как можно выразить свою любовь»

Несомненно система современного дошкольного образования очень важна и актуальна. Ведь именно в дошкольном возрасте у ребенка закладываются все основные особенности личности и определяется качество дальнейшего его физического и психического развития. Если проигнорировать особенности развития ребенка в этом возрасте, то это может неблагоприятно сказаться на его дальнейшей жизни.

Для изучения данной проблемы был проведен муниципальный семинар: «Актуальные проблемы образования и развития детей дошкольного возраста»

- «Современный дошкольник – проблемы воспитания»
- «Формирование валеологических знаний у детей дошкольного возраста посредством реализации проектной деятельности»
- «Патриотическое воспитание дошкольников на основе краеведения»
- «Играем и экспериментируем» - мастер-класс
- «Актуальность речевого развития – проблемы и пути решения»

Педагоги ДООУ и воспитанники стали активно участвовать в различных мероприятиях:

**В федеральных акциях и конкурсах:**

Международная викторина «Совушка» «Моя любимая Россия»  
Всероссийская онлайн-олимпиада для дошкольников «Профессии»  
Всероссийский конкурс «Воспитатели России»  
Международный творческий конкурс «Престиж» «Поделки из природного материала»  
Всероссийский творческий конкурс «Талантливые дети России»  
«Безопасный маршрут»  
Всероссийское профессиональное тестирование «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования»  
Всероссийский детский творческий конкурс «Высшая школа делового администрирования»  
«В дружбе народов единство страны»  
Всероссийский конкурс чтецов «Талантливые дети» «Единство государства – когда один народ»

Всероссийская онлайн-выставка «Эколята-дошколята» «Синичкин день»  
Всероссийский конкурс рисунков «Родина» «Защитникам Отечества посвящается»  
Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Цитомед» «Малыши против простуды и гриппа»  
Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» «Интернет технологии в учебно-воспитательном процессе»  
Международный конкурс профессионального мастерства «Они сражались за Родину»  
Всероссийский конкурс для детей «Престиж» «Подарок папе»  
Всероссийская блиц-олимпиада «Мама-золотая прямо!»  
Экспресс-конкурс для детей «Академия успеха» «Мой папа лучший друг»  
Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» «Знания спорта»  
Всероссийский конкурс для педагогов «Интеллект» «Зимний марафон»  
Всероссийский конкурс детского творчества «Интеллект» «Живой мир нашей планеты»  
Всероссийская олимпиада для педагогов «ФГОС проверка» «Инновационные методики использованные в ДОУ» и др.

#### **В региональных акциях и конкурсах:**

Творческий конкурс «По следам Рязанской сказки»  
Открытый Чемпионат педагогических команд «Рязанский институт развития образования»  
X областной конкурс чтецов среди воспитанников детских дошкольных учреждений «Весенние проталины» «Тем, кто поведал нам тайны открытий»  
Областной фотоконкурс «ПрофКадр» «Будни моей профессии»  
Акция «Читаем Анатолия Митяева»

#### **В муниципальных акциях и конкурсах:**

Фото-флэшмоб «Веселый урожай!»  
Выставка –конкурс декоративно-прикладного творчества «Закружилась листва золотая!»  
Акция «Мы из России» (стихи и песни о Родине)  
Конкурс «Лучшая новогодняя елочная игрушка»  
Творческий конкурс «Сказочный новогодний персонаж»  
Акции «Окна Победы», «Мы о войне стихами говорим», «Бессмертный полк»  
Конкурс рисунков «Я рисую Победу»  
Конкурс рисунков «Береги любимый город»  
Конкурс «Новомичуринские самоцветы»

В МДОУ открыты 2 группы комбинированной направленности, которые посещают 4 ребенка дошкольного возраста с диагнозами РАС, ТНР.

**Идея инклюзивного образования** - «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнеров».

#### **Задачи которые мы решаем:**

- создание уютного, комфортного пространства для всех;
- создание среды, способствующей гармоничному развитию личности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- формирование у детей общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.



Целью нашей работы является профилактика эмоционального неблагополучия и обеспечение условий для развития эмоционально-личностной сферы дошкольника. Дети получают дошкольное образование по общеобразовательной комплексной программе на основе индивидуального психолого-педагогического сопровождения. Разработаны адаптированные образовательные программы (АОП) с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей под диагноз. Для каждого ребенка-инвалида созданы индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В них расписано когда, сколько раз в неделю и с каким специалистом проходят занятия. Основная нагрузка легла на педагога-психолога и воспитателей. Задействованы также музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, учитель-логопед.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие восприятия (развития сенсорных эталонов), развития внимания, памяти, мышления, ознакомление с предметным и социальным окружением, с миром природы, развитие речи, развитие общей и мелкой моторики, развития трудовой деятельности, развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков. Коррекционные индивидуальные занятия проводятся во второй половине дня, длительностью 15 минут. В дополнении к традиционным методам воздействия используются нетрадиционные формы работы: пескотерапия, музыкотерапия, игры с кинетическим песком, пластилинография, су-джок-терапия, игры с пуговицами, пальчиковый игротренинг.

Также определены формы работы с родителями: консультации, практикум, мастер-класс.

На заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума рассматриваются вопросы организации работы с детьми, имеющими нарушения в развитии (например: корректировка индивидуальных образовательных маршрутов).

При этом у здоровых, нормально развивающихся детей, проходящих через инклюзивное образование, развиваются такие качества как сочувствие, сопереживание, отзывчивость. Они становятся более терпимыми, что особенно актуально для общества с крайне низким уровнем толерантности. Каждый день, заходя в группы, мы наблюдаем пусть небольшие, но однозначно положительные результаты.

Осуществляя работу по развитию познавательных способностей у дошкольников, в детском саду созданы условия: уголки-«лаборатории» для детской экспериментальной деятельности; подобраны пособия для игр-экспериментов; оформлены календари наблюдений за погодой, за птицами, растениями. Для формирования элементарных естественнонаучных представлений имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (весы, безмены, мензурки, микроскопы, глобусы, карты, макеты, магниты), уголки для игр с водой, песком и других видов экспериментирования.

С целью развития элементарных математических представлений у детей оформлен демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы в картотеки развивающие игры, дидактический и литературный материал по занимательной математике.

В процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи, использование разнообразных методов и способов расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие связной речи.

С детьми работают воспитатели, специалисты, медицинские работники детского сада.

Коррекционно-развивающая работа включила в себя следующие мероприятия:

1 Консультирование педагогов:

- «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»,
- «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраст»
- «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.» и др.

## 2. Консультирование родителей:

- «Как заниматься дома?»
- «Говорим красиво» - игры и упражнения направленные на развитие связной речи,
- «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»,
- «Развитие грамматических способностей с помощью игры»,
- «Игровые кинезиологические упражнения, развивающие межполушарные связи и мелкую моторику ребенка»,
- «Что необходимо для правильного звукопроизношения».

3. Логопедическая работа велась по следующим направлениям: организационное, коррекционно-развивающее, просветительно-профилактическое, консультационное, методическое. Коррекционно-развивающая работа велась по подгруппам, которые были сформированы в зависимости от типа ведущего нарушения согласно разработанному логопедом перспективному и тематическому плану. Также проводились индивидуальные занятия по коррекции фонетических нарушений у дошкольников.

**Углубленная работа:** В ДОУ реализуются авторские программы педагогов:

- Познавательное-речевое направление: «Земля-наш общий дом», «Риторика» и «В гостях у сказки», «О правах играя», «В гостях у профессора Экетета», «Разумейка», «Основы православной культуры в ДОУ», «Страна Игралия»; «Копейка рубль бережет», «Лепетушки», «Играйгород».
- Охрана жизни и укрепление здоровья: «Веселая аквааэробика» и «Здоровейка», «ОБЖ - малышам», «Уроки Мойдодыра», «ОБЖика»;
- Художественно-эстетическое: «Затейники», «Теремок», «Танцульки и плясалки» и «До-ми-солька», «Пластилинография».

**Вся работа ведется по утвержденным планам, с детьми разных возрастов, с соблюдением норм учебной нагрузки.**

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Базисные и парциальные программы, используемые в ДОУ, реализованы. В ходе анализа воспитательно-образовательной работы за 2022- 2023 учебный год проведен мониторинг уровня усвоения детьми разделов программы, которая показала, что уровень развития детей достаточно высокий.

Результативность работы педагогического коллектива отражается в данных диагностики усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов. В конце учебного года во всех группах проводился мониторинг воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Основная задача диагностики - оценить индивидуальную динамику детей, скорректировать степень поддержки ребенку и построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития, а также оптимизировать образовательную работу с группой детей.

### **Оценка качества образовательной деятельности.**

### **АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**2022 – 2023 учебный год, начальная и итоговая диагностика**

**Результаты мониторинга образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Таблица 1

Группа	Период	Уровни		
		высокий	средний	низкий

<b>№1 «Колокольчик»</b>	Начало уч. г.	4%	84%	12%
	Конец уч. г.	67%	23%	0%
<b>№2 «Бабочка»</b>	Начало уч. г.	3%	92%	5%
	Конец уч. г.	85%	15%	0%
<b>№5 «Пчелка»</b>	Начало уч. г.	0%	92%	8%
	Конец уч. г.	93%	7%	0%
<b>№7 «Гномик»</b>	Начало уч. г.	70%	30%	0%
	Конец уч. г.	98%	2%	0%
<b>№8 «Котенок»</b>	Начало уч. г.	55%	37%	8%
	Конец уч. г.	90%	9%	1%
<b>№9 «Петушок»</b>	Начало уч. г.	39%	61%	0%
	Конец уч. г.	98%	2%	0%
<b>№10 «Буратино»</b>	Начало уч. г.	74%	26%	0%
	Конец уч. г.	99%	1%	0%
<b>№11 «Теремок»</b>	Начало уч. г.	28%	72%	0%
	Конец уч. г.	98%	2%	0%
<b>№12 «Белочка»</b>	Начало уч. г.	92%	8%	0%
	Конец уч. г.	100%	0%	0%

На начало учебного года. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Рекомендации: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

На конец учебного года. Дети проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственных разносторонних представлениях о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Рекомендации. Целесообразно продолжить работу по развитию коммуникативных умений в процессе социо-игр.

## Результаты мониторинга образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 2

Группа	Период	Уровни		
		высокий	средний	низкий
№1 «Колокольчик»	Начало уч. г.	1%	85%	14%
	Конец уч. г.	69%	31%	0%
№2 «Бабочка»	Начало уч. г.	0%	91%	9%
	Конец уч. г.	84%	6%	0%
№5 «Пчелка»	Начало уч. г.	7%	82%	9%
	Конец уч. г.	88%	12%	0%
№7 «Гномик»	Начало уч. г.	59%	41%	0%
	Конец уч. г.	95%	5%	0%
№8 «Котенок»	Начало уч. г.	50%	39%	11%
	Конец уч. г.	81%	18%	1%
№9 «Петушок»	Начало уч. г.	30%	70%	0%
	Конец уч. г.	85%	15%	0%
№10 «Буратино»	Начало уч. г.	64%	36%	0%
	Конец уч. г.	99%	1%	0%
№11 «Теремок»	Начало уч. г.	18%	82%	0%
	Конец уч. г.	94%	6%	0%
№12 «Белочка»	Начало уч. г.	57%	43%	0%
	Конец уч. г.	98%	2%	%

На начало учебного года: По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи.

Рекомендации: приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

На конец учебного года: На седьмом году жизни воспитанники владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно. Кроме того, работа по данной образовательной области направлена на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рекомендации. Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Использование составления описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из

личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

### Результаты мониторинга образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 3

Группа	Период	Уровни		
		высокий	средний	низкий
№1 «Колокольчик»	Начало уч. г.	8%	81%	1%
	Конец уч. г.	71%	20%	9%
№2 «Бабочка»	Начало уч. г.	4%	82%	14%
	Конец уч. г.	80%	20%	0%
№5 «Пчелка»	Начало уч. г.	0%	87%	13%
	Конец уч. г.	86%	14%	0%
№7 «Гномик»	Начало уч. г.	69%	31%	0%
	Конец уч. г.	94%	6%	0%
№8 «Котенок»	Начало уч. г.	41%	42%	17%
	Конец уч. г.	68%	32%	0%
№9 «Петушок»	Начало уч. г.	21%	79%	0%
	Конец уч. г.	77%	23%	0%
№10 «Буратино»	Начало уч. г.	72%	28%	%
	Конец уч. г.	100%	0%	0%
№11 «Теремок»	Начало уч. г.	16%	83%	1%
	Конец уч. г.	58%	40%	2%
№12 «Белочка»	Начало уч. г.	72%	28%	%
	Конец уч. г.	90%	10%	%

На начало учебного года. Анализ мониторинга показал, по ФЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора, одинаковый уровень развития. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственные отношения, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Но большинство детей имеют средний уровень знаний из-за плохой организации у некоторых воспитанников самостоятельной деятельности поведение во время занятий, дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься совместной деятельностью.

Рекомендации: Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

На конец учебного года: Работа по образовательной области была направлена на формирование у воспитанников инициативы, любознательности, активности, самостоятельности и познавательной мотивации. Воспитанники освоили процессы бережного отношения к объектам живой и неживой природы; учатся быть внимательными к собственному поведению, оценивать его с точки зрения цели, процесса, результата, проявляя собственные познавательные способности: наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки; могут устанавливать причины и следствия событий, происходящих в пространстве; имеют представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, Дня космонавтики, 9 Мая; проявляют чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к людям другой национальности; знакомы с основной символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн); проявляют осознанную принадлежность к своему народу; выражают устойчивый интерес к природе, её живым и неживым объектам и явлениям; проявляют интерес к росту, развитию и размножению живых организмов, к их

потребности в пище, свете, тепле, воде; могут устанавливать причинно-следственные связи в природе. Дети проявляют умение конструировать по схеме, предложенной взрослым и выстраивать собственные замыслы; с учётом художественного вкуса могут самостоятельно выбирать бумагу, природный материал по цвету, фактуре, форме, осуществлять поиск и создание оригинальных, выразительных конструкций.

Рекомендации. Необходимо обратить внимание на ориентировку в пространстве и на плоскости - развивать умения сравнивать объекты по пространственному расположению впереди, левее, правее (правый нижний угол, левый верхний угол). Целесообразно еженедельно проводить графический диктант.

### Результаты мониторинга образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 4

Группа	Период	Уровни		
		высокий	средний	низкий
№1 «Колокольчик»	Начало уч. г.	18%	65%	17%
	Конец уч. г.	65%	35%	0%
№2 «Бабочка»	Начало уч. г.	5%	79%	16%
	Конец уч. г.	67%	23%	0%
№5 «Пчелка»	Начало уч. г.	0%	79%	21%
	Конец уч. г.	68%	32%	0%
№7 «Гномик»	Начало уч. г.	54%	46%	0%
	Конец уч. г.	95%	5%	0%
№8 «Котенок»	Начало уч. г.	43%	50%	7%
	Конец уч. г.	84%	16%	0%
№9 «Петушок»	Начало уч. г.	25%	75%	0%
	Конец уч. г.	80%	20%	0%
№10 «Буратино»	Начало уч. г.	74%	26%	0%
	Конец уч. г.	95%	5%	0%
№11 «Теремок»	Начало уч. г.	25%	75%	%
	Конец уч. г.	97%	3%	0%
№12 «Белочка»	Начало уч. г.	48%	52%	0%
	Конец уч. г.	95%	5%	0%

На начало учебного года: Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Рекомендации: шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага).

На конец учебного года: Дети умеют эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвуя в драматизации известных литературных произведений; стараются самостоятельно пересказывать или с помощью взрослого выбранное ими самим произведение и отвечать на вопросы по содержанию текста; проявляют интерес к книгам: самостоятельно рассматривают прочитанные книги, «читают» их, приносят любимые книги из дома. Воспитанники проявляют способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); могут создавать многофигурные композиции, располагая предметы ближе и дальше; научились создавать оригинальные аранжировки из природных и искусственных материалов, используя их для украшения центров активности; проявляют стремление к дизайн-деятельности по декоративному оформлению детского и кукольного интерьера. Могут эмоционально и увлечённо слушать музыку; умеют определять жанровую принадлежность произведения (танец, песня, вальс, марш, полька,); откликаются на музыку разного характера выразительными. Воспитанники учатся выразительно и звонко исполнять несложные песни в удобном диапазоне, музыкально и с удовольствием петь в хоре. Владеют приёмами игры на детских музыкальных инструментах; умеют вычленять и воспроизводить ритмический рисунок пьесы; могут эмоционально и выразительно исполнять музыкальные произведения в ансамбле и оркестре. В рисунке, лепке и аппликации могут наиболее полно отражать предметы и явления окружающей действительности, активно и творчески выражать эмоциональное отношение к ним; способны принимать на себя роли «художников», «мастеров», выбирая самостоятельно деятельность и материалы; в рисовании и лепке с натуры научились передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; в аппликации и рисунке могут изображать предметы дальше или ближе, передавать особенности цветовой гаммы, характерные черты персонажей (смешной, добрый, злой), используя различные материалы.

Рекомендации. Необходимо отрабатывать танцевально-ритмичные движения.

### Результаты мониторинга образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 5

Группа	Период	Уровни		
		высокий	средний	низкий
№1 «Колокольчик»	Начало уч. г.	0%	96%	4%
	Конец уч. г.	64%	36%	0%
№2 «Бабочка»	Начало уч. г.	1%	92%	7%
	Конец уч. г.	86%	14%	0%
№5 «Пчелка»	Начало уч. г.	0%	87%	13%
	Конец уч. г.	87%	13%	0%
№7 «Гномик»	Начало уч. г.	55%	45%	0%
	Конец уч. г.	96%	4%	0%
№8 «Котенок»	Начало уч. г.	42%	55%	3%
	Конец уч. г.	78%	22%	0%
№9 «Петушок»	Начало уч. г.	16%	84%	0%
	Конец уч. г.	84%	16%	0%
№10 «Буратино»	Начало уч. г.	0%	87%	13%
	Конец уч. г.	99%	1%	0%
№11 «Теремок»	Начало уч. г.	21%	79%	0%
	Конец уч. г.	100%	0%	0%

№12 «Белочка»	Начало уч. г.	74%	26%	%
	Конец уч. г.	100%	0%	0%

На начало учебного года: Большинство детей приобрели достаточный опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. У детей сформированы начальные представления о некоторых видах спорта.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении, планировать занятия по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

На конец учебного года: Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

Рекомендации. Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений прыжков в длину с разбега, в отбивании мяча об пол одной рукой, наметить работу по закреплению умения играть в эстафетные игры.

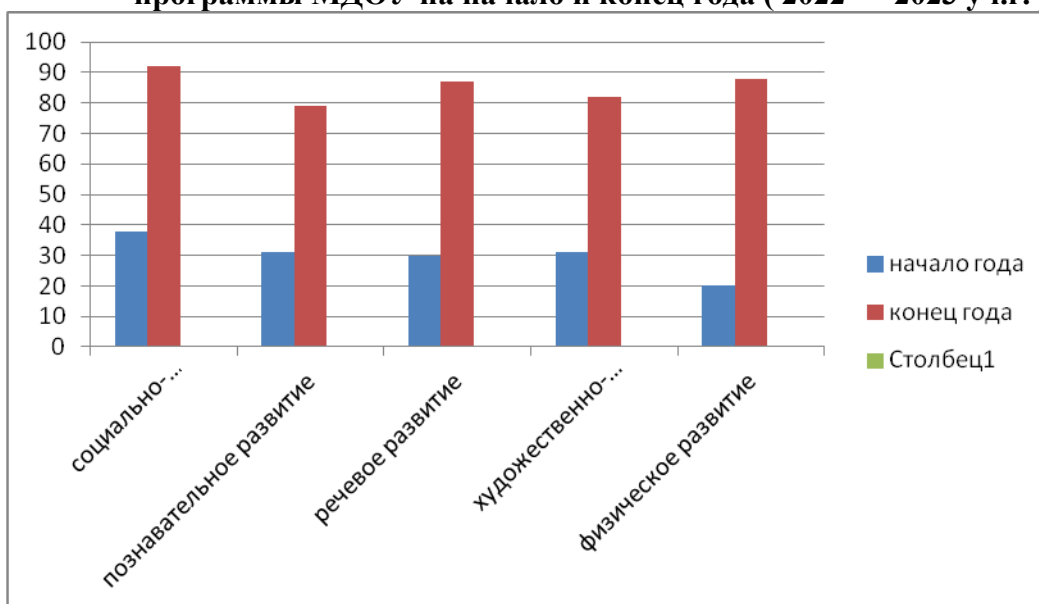
**По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по всем возрастным группам к концу 2022-2023 учебного года наблюдается положительная динамика (таблица 6)**

**Таблица 6 Вывод по всем образовательным областям**

Образовательная область	Уровень	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	60 (38%)	141 (92%)
	Средний	91 (59%)	11 (7%)
	Низкий	5 (3%)	1 (1%)
Речевое развитие	Высокий	47 (30%)	134 (87%)
	Средний	102 (65%)	18 (11%)
	Низкий	7 (5%)	1 (1%)
Познавательное развитие	Высокий	49 (31%)	122 (79%)
	Средний	99 (64%)	30 (19%)
	Низкий	8 (5%)	1 (1%)
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	49 (31%)	126 (82%)
	Средний	97 (62%)	27 (18%)
	Низкий	10 (7%)	0 (0%)
Физическое развитие	Высокий	32 (20%)	136 (89%)
	Средний	117 (75%)	17 (11%)
	Низкий	7 (5%)	0 (0%)



**Сравнительная диаграмма уровень освоения детьми основной образовательной программы МДОУ на начало и конец года ( 2022 — 2023 уч.г. )**



Сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику развития интегративных качеств у детей по сравнению с началом учебного года.

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

**Уровень освоения детьми общеобразовательной программы по МДОУ**

№	Образовательные области	Баллы Начало года 199 детей	КЭФ макс. КЭФ	Баллы Конец года 197 детей.	КЭФ макс. КЭФ
1	Здоровье	753	68,45	862	78,3
2	Физическая культура	787	71,5	878	79,8
3	Социализация	882	69,9	882	80,18
4	Труд	791	71,9	893	81,18
5	Безопасность	783	71,2	889	80,8
6	Познание	763	69,3	874	79,4
7	Коммуникация	768	69,8	885	80,4
8	ЧХЛ	768	69,8	879	79,9

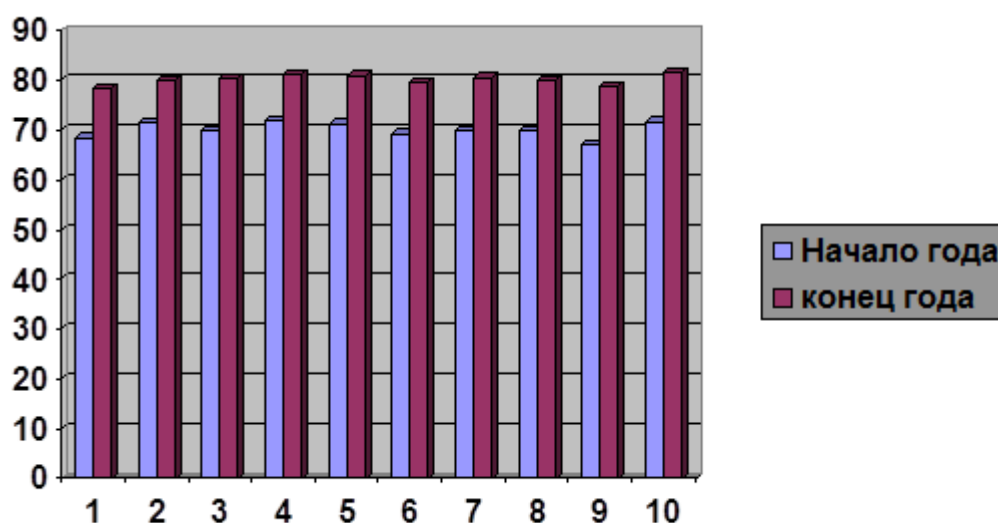
9	Художеств. творчество	737	67	866	78,7
10	Музыка	789	71,7	895	81,36
	<b>Средний - балл, КЭФ</b>	35,1	<b>24,4</b>	42,5	<b>30,0</b>

Из данной таблицы видно, что общий **Кэф (коэффициент эффективности освоения ООП)** по МДОУ уровня освоения детьми Общеобразовательной программы находится на уровне выше среднего (по шкале О.А.Сафоновой).

Мониторинг качества образовательного процесса проводился в соответствии с положениями ООП МДОУ

Сравнение качества образовательной деятельности в этом году проводится не по отдельным образовательным областям, а по общему результату в целом по МДОУ на конец учебного года, динамике образовательной деятельности в течение учебного года, а также общим показателям качества образовательной деятельности в отдельных возрастных группах.

**Сравнительная диаграмма Кэф освоения детьми Общеобразовательной программы МДОУ на начало и конец года ( 2021 — 2022 уч.г. )**



**Средний коэффициент эффективности результатов освоения ООП : нач.года — 24,4 или 48,8 % ; 30,0 или 60 % конец года . Коэффициент эффективности освоения детьми программы повысился в целом по МДОУ по сравнению с началом учебного года . **Уровень освоения ООП по образовательным областям на конец года 85 % (начало года 70,2 %).**** Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. 100 % воспитанников, обследованных в конце учебного года, усвоили программный материал по всем направлениям: познавательное, социально-нравственное, художественно-

эстетическое, физическое развитие на достаточном или высоком уровне, наблюдается положительная динамика освоения программы детьми в течение учебного года.

**Результаты школьной готовности** выявили достаточно высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе за 2022-2023 учебный год: хорошо развитые речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.). У детей сформированы необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в учебное заведение. У всех детей в разной степени сформировано стремление к успеху в тех простых видах деятельности, которые они выполняют, а также способность достаточно объективно оценить результат, что позволяет говорить об успешной подготовке детей к учебной деятельности и о стабильной работе всех служб детского сада. Посредством коррекционно-развивающих индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий проделана большая работа по развитию у ребенка волевых качества личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательным с другими детьми, взрослыми, в том числе педагогами, умению управлять своим телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук, а также координации движения руки и глаза.

#### **Анализ материально-технического обеспечения .**

Административно-хозяйственная работа в учреждении в первую очередь направлена на обеспечение жизнедеятельности учреждения, создание безопасных условий для ведения образовательного процесса, создание и укрепление материально технической базы.

Для бесперебойного функционирования ДОУ своевременно с начала текущего года заключены договоры на коммунальные услуги, услуги по содержанию учреждения, поставку продуктов питания.

В ДОУ строго соблюдается охрана труда и техника безопасности. Работа осуществляется в соответствии с нормативной базой, в этом направлении. В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасного образовательного процесса, которые регламентируются нормативными документами. Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, имеются в наличии все средства пожаротушения.

Для обеспечения пожарной безопасности в ДОУ и безопасных условий пребывания детей заключен договор с ООО «КВК-Сервис» на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации. Проводились инструктажи по ППБ – 1 раз в 6 месяцев с записью в специальном журнале.

С целью обеспечения сохранности имущества, недопущения аварийных ситуаций регулярно проводились технические осмотры здания, сооружений, подвального помещения и территории, с выявлением технических дефектов. Все записи заносились в специальный журнал. Мелкие недочеты устранялись на месте.

Родители оказывают помощь в частичном ремонте оборудования на площадках.

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ выстраивается в соответствии с принципами построения предметно-развивающей среды программ, допущенных лицензией и «Концепции построения развивающей среды», соответствующей личностно - ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками.

В детском саду созданы все необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно-гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. Отмечена

положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, в каждой группе дополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки. Учебно-методическое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса, развивающая среда ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к ДОО. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей. Пособия и игрушки безопасны для детей. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной деятельности со сверстниками и педагогами, наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей, что соответствует критериям педагогической ценности игрушек. В оформлении предметной среды учтены требования дизайна по цветовой гамме, расположению предметов в пространстве.

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений. МТБ ДОО за прошедший год обновилась двумя электроплитами в пищеблок, красивой мебелью в ясельной группе «Колокольчик».

Своими силами был произведен косметический ремонт группы «Теремок»

#### Проблемы в работе:

- Задача укрепления МТБ ДОО остается одной из главных.
- Следует отметить, что муниципального бюджетного финансирования недостаточно для развития учреждения. Средства из родительской платы направлены на организацию питания детей и хозяйственные нужды.
- Слабой стороной остается проблема омоложения педкадров. Средний возраст педагогов – 49 лет.
- Год от года увеличивается количество воспитанников с ОВЗ и инвалидов, требуются условия для более широкой профилактической и коррекционной работы. Ощущается нехватка специалистов физического и эстетического развития.
- Большие психологические перегрузки в связи с инновационной деятельностью.

#### **Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:**

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Созданы условия для медико-педагогического сопровождения ребенка с целью определения индивидуального образовательного маршрута.
- Развитая методическая служба учреждения полностью удовлетворяет образовательные запросы педагогов.
- Сформированы необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

В новом учебном году планируется продолжать совершенствовать материально-техническую базу ДОО, модернизировать предметно-развивающую среду, обеспечивать

непрерывный рост профессионализма педагогов через прохождение курсовой подготовки, аттестацию.

Исходя из проведенного анализа работы МДОУ «Новомичуринский детский сад №1» за учебный год, определены следующие направления и задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости через занятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности, воспитанию культуры здоровья и основ здорового образа жизни.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по основным направлениям ООП.
3. Продолжение работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, формирование в них активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни, воспитания нравственных идеалов.
4. Приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям посредством ознакомления с родным краем.
5. Продолжение создания оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально – педагогической компетентности.

Старший воспитатель Лисейкина Е.А. \_\_\_\_\_

Май 2023 г.